

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани**

МБОУ "Гимназия №90"

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора
МБОУ «Гимназия № 90»

Г.Х. Шафеева
№260 от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной (татарский) язык»
для обучающихся 1-4 классов (для образовательных организаций с
обучением на родном (татарском) языке
(1А, 2А классы)

Казань 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа – его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими учебными предметами, в частности с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих **задач:**

- обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;
- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
- овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;
- формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности обучающихся.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рекомендованные часы для изучения родного (татарского) языка в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАС

Виды речевой деятельности

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте», основная задача которого направлена на обучение чтению и письму на татарском языке. У обучающихся наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 45 часов (3 часа в неделю: 2 часа учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

Фонетика.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных – твёрдых и мягких; согласных – звонких и глухих.

Деление слов на слоги. Слово-звуковой разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Чтение.

Гигиенические требования при чтении. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Правильное чтение рукописных предложений.

Письмо.

Гигиенические требования при письме. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения, в именах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов. Знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Речь. Устная речь и письменная речь.

Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ], [w], [ɸ], [κ], [ʒ], [ɲ], [h]. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Буквы ь и ъ.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Интонация. Ударение.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правописание специфичных согласных звуков [ɸ], [κ], [w].

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

Лексика.

Слово как единица языка.

Морфология.

Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), «нинди?» («какой?»), «нишли?» («что делает?») Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Текст.

Орфография и пунктуация.

Перенос слов из строки в строку. Правописание слов с гласными о и ө.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

2 КЛАСС

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки; твёрдые и мягкие гласные звуки; звуки [ə], [ы], [ə], которые употребляются только в русских заимствованиях.

Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [κ], [ʒ], [ɲ], [h].

Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный – согласный; гласный – твёрдый – мягкий; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Группирование звуков по заданным критериям.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Умение работать с толковым словарем татарского языка.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке.

Применение изученных правил правописания.

Лексика.

Слово, лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Выявление в тексте случаев употребления элементарных синонимов и антонимов. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи.

Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным и глаголам.

Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные, категория числа существительных, употребление в речи существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки – время, лицо, число, настоящее время глагола изъявительного наклонения, спряжение глаголов в настоящем времени.

Синтаксис.

Слово и предложение. Определение границы предложений в деформированном тексте. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания. Различение интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

Развитие речи.

Участие в диалогах-расспросах. Работа с рисунками по содержанию текста. Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников. Составление предложений для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Составление небольшого описания повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Восприятие на слух аудиотекста. Пересказ прослушанного текста.

Списывание (без пропусков и искажений букв) слов и предложений, текста объёмом не более 15 слов.

3 КЛАСС

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Правописание и чтение слов с буквами ь и ы. Деление слов на слоги.

Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка.

Умение различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.

Употребление в речи синонимов, антонимов, омонимов. Подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи.

Работа с пословицами, поговорками, скороговорками.

Состав слова (морфемика).

Способы словообразования в татарском языке. Определение сложных и парных слов.

Выделение корня слова (простые случаи). Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Словообразующие аффиксы.

Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Сложные имена существительные.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам.

Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени. Употребление имён существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел.

Имя прилагательное. Сравнительная степень имён прилагательных.

Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Однородные подлежащие. Составление предложений с однородными подлежащими и сказуемыми.

Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.

Развитие речи.

Составление устного диалогического и монологического высказывания (на заданную тему, по наблюдениям). Составление небольших письменных текстов.

Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Написание текста по заданному плану. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

4 КЛАСС

Систематический курс.

Фонетика и графика.

Специфичные звуки татарского языка. Закон сингармонизма в татарском языке. Виды сингармонизма: губная и нёбная гармония. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

Использование орфоэпического словаря татарского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Исконные слова в татарском языке.

Русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова. Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении.

Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Разбор слова по составу.

Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Использование в речи прилагательных синонимов и антонимов.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Склонение личных местоимений по падежам. Использование личных местоимений в речи для устранения повторов.

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Основа глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее (определённое) и будущее (определённое).

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах. Употребление глаголов в речи.

Синтаксис.

Слово, словосочетание и предложение (осознание их сходства и различия).

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.

Использование орфографического словаря татарского языка для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

Описание картины в определённой последовательности.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

Метапредметные результаты.

В результате изучения родного языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. 1 классе

понимать прочитанный текст;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

рассказывать о себе, друзьях;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

осознавать единство звукового состава слова и его значения;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы: буква как знак звука;

проводить слого-звуковой разбор слова;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;

различать гласные и согласные звуки, гласные – твёрдые и мягкие, согласные – звонкие и глухие;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [e], [y];

правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h];

употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;

определять функции букв, не обозначающих звуки (ь, Ъ);

выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;

произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;

сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;

различать слово и предложение;

использовать при письме разделительный ь и Ъ;

составлять предложения из заданных форм слов;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объёмом не более 10 слов;

определять особенности присоединения аффиксов в татарском языке;

распознавать собственные имена существительные;

различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);

определять значение слова по тексту;

определять интонацию предложения;

определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

формулировать высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

2 классе

участвовать в диалогах-расспросах;

составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;

рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах;

участвовать в беседе по содержанию текста;

пересказывать прослушанный текст;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;

списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

писать изложение;

характеризовать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;

группировать звуки по заданным критериям;

различать специфичные звуки татарского языка;
выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;
уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
распознавать самостоятельные части речи;
распознавать имена существительные, определять их роль в речи;
образовывать множественное число имён существительных;
употреблять в речи имена существительные во множественном числе;
выделять имена собственные и нарицательные;
распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
распознавать глаголы, определять их роль в речи;
соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи
и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на
заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
различать образцы диалогической и монологической речи;
анализировать уместность использования средств устного общения в разных
ситуациях, во время монолога и диалога;
владеть нормами татарского речевого этикета.

3 класс

строить устное диалогическое и монологическое высказывания ;
разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
создавать небольшие устные и письменные тексты (5–10 предложений);
рассматривать и описывать картину в определённой последовательности;
читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного
на знакомом языковом материале;
находить в тексте нужную информацию;
списывать правильно слова, предложения, текст объёмом не более 20 слов;
писать под диктовку текст объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил
правописания;
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе
со словарями и справочниками;
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
по изученным правилам;
называть основные способы словообразования в татарском языке;
различать в предложении сложные слова;
понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
различать однозначные и многозначные слова;
определять синонимы, антонимы и омонимы в речи;
подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении;
выделять корень слова (простые случаи);
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
характеризовать морфемный состав слова;
распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их
грамматические признаки;
изменять имена существительные по числам, падежам;
определять падеж, в котором употреблено имя существительное;
распознавать сложные имена существительные;
образовывать сравнительную степень имён прилагательных;

различать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
распознавать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа;
склонять личные местоимения по падежам;
употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;
находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
распознавать однородные подлежащие;
правильно составлять предложения;
корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
определять последовательность предложений в тексте;
воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;
создавать собственный текст по предложенному плану;
выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

4 класс

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;
составлять описание предмета, картинки, персонажа;
владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
списывать правильно текст объёмом не более 25 слов;
писать под диктовку тексты объёмом не более 25 слов с учётом изученных правил правописания;
применять в речи закон сингармонизма;
проводить фонетический анализ слова;
распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке;
определять лексическое значение слова;
определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
проводить разбор слова по составу;
устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
образовывать степени сравнения прилагательных;
распознавать указательные и вопросительные местоимения;
определять значение и употребление в речи числительных;
распознавать количественные и порядковые числительные;
распознавать форму повелительного наклонения глагола;
определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;
спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;
определять способы выражения прошедшего и будущего времени глагола;
распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
определять основу глагола;
различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
использовать образцы татарского речевого этикета;
понимать содержание прочитанного текста;

владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№п /п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные(цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практич еские работы	
1.	Виды речевой деятельности	3	0	0	http://belem.ru/
2.	Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)	30	0	0	http://school-collection.edu.ru www.openclass.ru/node/55070 https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
3.	Лексика	2	0	0	http://belem.ru/
4.	Состав слова	3	0	0	http://belem.ru/ https://infourok.ru/
5.	Морфология	3	0	0	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
6.	Синтаксис.	3	0	0	http://belem.ru/ https://infourok.ru/
7.	Орфография и пунктуация	8	1	0	http://school-collection.edu.ru www.openclass.ru/node/55070 https://infourok.ru/
8	Фонетика (систематический курс)	8	0	0	http://school-collection.edu.ru/ https://edu.tatar.ru/
9.	Развитие речи	4	0	0	https://edutatar.ru/
10.	Резерв.	2	0	0	https://edutatar.ru/
	Всего	66 ч	1	0	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные(цифровые образовательные ресурсы)
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Систематический курс. Фонетика, орфоэпия,	22			http://www.belem.ru/
2	Лексика	7	1		http://school-collection.edu.ru/ https://edu.tatar.ru/
3	Состав слова (морфемика)	13			http://school-collection.edu.ru/
4	Морфология	22			http://school-collection.edu.ru/ https://edu.tatar.ru/
5	Синтаксис	11			http://school-collection.edu.ru/ https://edu.tatar.ru/
6	Орфография и пунктуация	7			<u>Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку</u>
7	Развитие речи	12	4		http://school-collection.edu.ru/ https://edu.tatar.ru/
8	Резерв.	8			http://school-collection.edu.ru/ https://edu.tatar.ru/
Итого по разделу		102	6	0	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контроль	Практич
1	Фонетика, орфоэпия, графика	24	1	
2	Лексика	13	1	
3	Состав слова(морфемика)	11	1	
4	Морфология	29	2	
5	Синтаксис	8		
6	Орфография и пунктуация	1		
7	Развитие речи	7	1	
8	Резерв	9	3	
Итого по разделу		102	9	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контроль	практичес
1	Фонетика, орфоэпия, графика.	13		
2	Лексика	11		
3	Состав слова (морфемика)	5		
4	Морфология	45		
5	Синтаксис	8		
6	Орфография и пунктуация	3		
7	Развитие речи	13		
8	Резерв	4		
	Итого по разделу	102		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Дәрес темасы/ Тема урока	Сәгать саны/Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы/ Электрон санлы ресурслар
		Барлыгы/Всего	Контроль эшләр/Контрольные работы	Практик эшләр/Практические работы	
1.	«Белем бәйрәме» темасына әңгәмә./ Беседа на тему «День знаний».	1	0	0	http://belem.ru/
2.	Уку һәм язуга гигиеник таләпләр. /Гигиенические требования при письме и чтении. <i>Хәреф элементларын язуга./Письмо элементов букв.</i>	1	0	0	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/238727-algoritm-buencha-syzyk-jelementlary-jazu-tema
3.	Сүзнең аваз составы./Звуковой состав слова и его значение. <i>Юл һәм баш Аа хәрефләрен язуга./Письмо строчной и заглавной букв Аа.</i>	1	0	0	https://multiurok.ru/files/1-nchie-syinyfta-tatar-tielied-riesien-tiekhnolog.html
4.	Сүздәге авазлар санын һәм тәртибен билгеләү.Сүзгә ижек – аваз анализы./Определение количества и последовательности звуков в слове. Слово-звуковой анализ слова. <i>Юл һәм баш Әә хәрефләрен язуга./Письмо строчной и заглавной букв Ә ә.</i>	1	0	0	http://sabyem.ru/wp-content/uploads/2013/09/Авазларны-уйнатып-Мәктәпкәчә-яшьтәгеләр-әлифбасы.Әш-дәфтәре-2-кисәк-Р.К.Шаехова..pdf
5.	Хәрефләргә дәрес һәм тигез язуга./ Выработка связного и ритмичного написания букв.	1	0	0	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-

	<i>Юл һәм баш Ыы хәрефләрен язу./Письмо строчной и заглавной букв Ы ы.</i>				razrabotki/27584-urok-tatarskogo-jazyka-po-teme-y-avazy-yy-h
6	Бер яки берничә аваз белән аерыла торган сүзләрне чагыштыру./ Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. <i>Юл һәм баш Ээ хәрефләрен язу./Письмо строчной и заглавной букв Э э.</i>	1	0	0	https://botana.biz/prepod/nachalnye_klassy/oy4ifr86.html
7.	Аваз һәм хәрефне аеру: авазны хәреф белән белдерү./ Различение звуков и букв: буквы, как знак звука. <i>Юл һәм баш Ии, Уу хәрефләрен язу./Письмо строчной и заглавной букв И и, У у.</i>	1	0	0	http://www.myshared.ru/slide/1024698/ http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/745-tatar_telenn_n_i_adi_k_neg_l_r
8	Текст белән эш «Үрдәк беренчелекне алган»/. Работа с текстом «Как утка победила на конкурсе». <i>Юл һәм баш Үү хәрефләрен язу./Письмо строчной и заглавной букв Үү.</i>	1	0	0	https://leksii.org/13-45323.html
9	Калын һәм нечкә сузыкларны аеру./ Различение гласных – твёрдых и мягких. <i>Юл һәм баш Оо, Өө хәрефләрен язу./Письмо строчной и заглавной букв Оо, Өө.</i>	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/ro-dnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/24/ooyee-khreflrenen-dores-yazylyshy
10	Сузык һәм тартык авазларны аеру./ Различение гласных и согласных звуков. <i>Юл һәм баш Нн хәрефләрен язу./Письмо строчной и заглавной букв Нн.</i>	1	0	0	https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
11	Хәрефләрне дәрәс һәм тигез язу./ Выработка связного и ритмичного написания букв. <i>Юл һәм баш Лл, Мм хәрефләрен язу./ Письмо строчной и</i>	1	0	0	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/166525-1-nche-

	заглавной букв <i>Лл, Мм.</i>				syjnyf-chen-tatar-telen-n-jesh-progr https://botana.biz/prepod/nachalnye_klasy/ohjoqecb.html
12	Хәрефләрне дәрәс һәм тигез язучы./ Выработка связного и ритмичного написания букв. <i>Юл һәм баш Рр хәрефләрне язучы./ Письмо строчной и заглавной букв Рр.</i>	1	0	0	https://dmee.ru/docs/100/index-9687.html
13	«Минем дустым» темасына диалог. Диалог на тему «Мой друг». <i>Юл һәм баш Йй, ң хәрефләрне язучы./ Письмо строчной и заглавной букв Йй, ң.</i>	1	0	0	https://pedsovet.su/load/294-1-0-34320 https://infourok.ru/lifbadsese-buencha-plan-avazie-hrefe-1477134.html
14	Сүзләрне һәм җәмләләрне иҗекләп уку./Чтение по слогам слов и предложений. <i>Юл һәм баш Яя хәрефләрне язучы./ Письмо строчной и заглавной букв Яя.</i>	1	0	0	https://www.pedmasterstvo.ru/categories/13/articles/594
15	Хәрефне һәм транскрипция тамгасын аеру./ Различение букв и знака транскрипции. <i>Юл һәм баш Юю хәрефләрне язучы./ Письмо строчной и заглавной букв Юю.</i>	1	0	0	https://vseuroki.pro/doc/1-nche-syynyfta-yazudresetehnologik-karta.html
16	Сүздәге хәрефләрне дәрәс тоташтыру./ Основные элементы	1	0	0	https://www.studydocx.ru/s

	соединения букв в слове. <i>Юл һәм баш Ее хәрефләрэн язу./ Письмо строчной и заглавной букв Ее.</i>				hkola/plan-konspekt-uroka-5-klass-na-temu-e-yo-yu-ya-h-refl-rene-d-res-yazylyshy.html
17	«Минем уенчыкларым» темасына диалог./ Диалог на тему «Мои игрушки». <i>Юл һәм баш Дд хәрефләрэн язу./ Письмо строчной и заглавной букв Дд.</i>	1	0	0	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/d_d_a_vazlary_d_d_kh_riefl_rie
18	Хәрефләрне дәрәс һәм тигез язу./ Выработка связного и ритмичного написания букв. <i>Юл һәм баш Тт хәрефләрэн язу./ Письмо строчной и заглавной букв Тт.</i>	1	0	0	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruGoV4_VD95_3frZMFjpl0YL EYIu_zOfE_UYrvbrKitGtqCdVsGmoxXIr96ihKo641UKMa3iESplBOOafwN5c0-U5TnYlzPCztKEQ52IHTqZZecLTV-XVTRv5QSk1zSu6XXg%3D%3D%3Fsign%3DJ6Ar2Fly9JVB2_fie9mnp3VWc0BpTvJ19ZKX-H4SOE%3D&name=tatar_t elend bashlangych gomum i belem bir m-kt-ben.doc&nosw=1
19.	Таныш тел материалына корылган аудиотекстны һәм үзлектән кычкырып укыган текстны аңлау./ Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух. <i>Юл һәм баш Зз, Сс хәрефләрэн язу./ Письмо строчной и заглавной букв Зз, Сс.</i>	1	0	0	https://ypok.pf/library/1_nche_sijniflar_chen_tugan_tatar_telennn_didak_193824.html http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/n

					achalnaya-shkola/477-jul quot s quot kh refe
20	Сүзнең аваз моделен төзү./ Составление звуковых моделей слова. <i>Юл һәм баш Гг, Кк хәрефләрен язу./ Письмо строчной и заглавной букв Гг, Кк.</i>	1	0	0	https://infourok.ru/elifba-klass-uroki-2550602.html http://sabyem.ru/?p=10239
21	Яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру./Различение согласных – звонких и глухих. <i>Юл һәм баш Вв хәрефләрен язу./ Письмо строчной и заглавной букв Вв.</i>	1	0	0	https://multiurok.ru/files/tema-v-kh-riefie.html
22	Яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру./Различение согласных – звонких и глухих. <i>Юл һәм баш Фф хәрефләрен язу./ Письмо строчной и заглавной букв Фф.</i>	1	0	0	https://ansya.ru/health/tartik-f-avazi-f-f-hreflre-yul-f-hrefen-yazu-i-sijnif/main.html
23	Сүзне ижекләргә бүлү./ Деление слов на слоги. <i>Юл һәм баш Бб хәрефләрен язу./ Письмо строчной и заглавной букв Бб.</i>	1	0	0	https://yandex.ru/images/search?text=Яңгырау%20һәм%20саңгырау%20тартык%20авазларны%20аеру.%20Юл%20баш%20хәрефен%20язу.%20Баш%20Бб%20хәрефен%20язу.&from=tabbar&pos=0&img_url=http%3A%2F%2Fimages.myshared.ru%2F94%2F1396305%2Fslide_11.jpg&rpt=slide&lr=43
24	Баш һәм юл хәрефләре./ Заглавные и строчные буквы. <i>Юл һәм баш Пп хәрефләрен язу./ Письмо строчной и</i>	1	0	0	https://www.infouroki.net/r

	<i>заглавной букв Пп.</i>				azrabotki-urokov-tatarskogo-yazyka-v-1-klasse-ali-6985.html
25	Авазларны сүздәге урынына карап, язуда хәрәфләр белән белдерү./ Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. <i>Юл һәм баш Жж, Жж хәрәфләрен язү./ Письмо строчной и заглавной букв Жж, Жж.</i>	1	0	0	http://teachersalliance.ru/2013-08-10-10-07-18/30-tatar-tele/675-kh-refe.html https://valievalf.ucoz.ru/Tatar-tele/tatar-telenn-n-i-kir-k-kullanma.rtf
26	Хәрәф һәм сүзләрне бер юлда дәрәс язү./ Правильное расположение букв и слов на строке. <i>Юл һәм баш Ши хәрәфләрен язү./ Письмо строчной и заглавной букв Ши.</i>	1	0	0	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/izhek-suzl-rne-izhekk-bulu
27	Татарча текстларны дәрәс, аңлап, тиешле тизлектә үзлектән һәм кычкырып уку.«Алма» тексты өстендә эш./Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Работа с текстом «Яблоко». <i>Юл һәм баш Чч хәрәфләрен язү./ Письмо строчной и заглавной букв Чч.</i>	1	0	0	https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-tatarskomu-yaziku-na-temuch-avazi-m-ch-hrefe-klass-1228714.html
28	Кулдан язылган текстларны дәрәс уку. /Правильное чтение рукописных предложений. <i>Юл һәм баш Хх хәрәфләрен язү./ Письмо строчной и заглавной букв Хх.</i>	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/11/24/1-syynyf-h-hrefe
29	Текст күчәрәп язү, төшәп калган сүзнә табу./ Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. <i>Юл һәм баш Гһ хәрәфләрен язү./ Письмо строчной и</i>	1	0	0	https://dmee.ru/docs/100/index-11968.html

	заглавной букв <i>Һһ</i> .				
30	Һәр сүздәге аваз, ижекне анализлаганнан соң, жөмләне язу. /Запись предложений после предварительного сло- звукового разбора каждого слова. <i>Юл һәм баш Щи хәрефләрэн язу./ Письмо строчной и заглавной букв Щи</i>	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/raznoe/2013/02/12/liba1klshch-khrefe
31	Сүзләрне һәм жөмлэләрне хәтердән язу./ Запись слов и предложений по памяти. <i>Юл һәм баш Ци хәрефләрэн язу./ Письмо строчной и заглавной букв Ци.</i>	1	0	0	https://znanio.ru/media/ts_a-vazy_m_tsts_hreflre_tsts_hreflren_yazu_tugan_tel_m_tugan_teld_uku_1_klassta_integral_dres-138994
32	Жөмлэ башында,кеше исемнәрендә,хайван кушаматларында баш хәреф. / Прописная буква в начале предложения, в именах людей, кличках животных. <i>Нечкәлек һәм калыелык билгеләре. «ь» , «ъ» белән сүзләр язу./Мягкий и твердый знаки.Запись слов с “ь”и “ъ”.</i>	1	0	0	http://mararif.pф/wp-content/uploads/2015/06/Lofullina-L.E.-EMKH.rtf
33.	Татар алфавиты./Татарский алфавит.	1	0	0	https://gigabaza.ru/doc/71711-p3.html
34	Тел – аралашу чарасы./ Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	https://ppt-online.org/310650
35	Сөйләм. Телдән сөйләм, язма сөйләм./ Речь. Устная речь и письменная речь.	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/ro-dnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/01/19/soylm-aralashu-dbe1nche-syynyf
36	Интонация ./Интонация.	1	0	0	http://www.myshared.ru/slide/1174526/
37	Жөмлэ. Текст./Предложение Текст.	1	0	0	http://www.myshared.ru/slide/1331446/
38	Нишли? сорагына җавап биргән сүзнен жөмлэдәге	1	0	0	https://infourok.ru/prezenta

	урыны./Место в предложении слова, отвечающего на вопрос «что делает?».				ciya-didakticheskoy-igrikem-nrs-eshli-kto-chto-delaet-po-zakreplenyu-proydenного-materiala-umk-po-tatarskomu-yaziku-v--1989761.html
39	Жәмлә ахырында тыныш билгеләре: нокта, сорау һәм өндәү билгеләре. /Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	0	http://www.myshared.ru/slide/1331446/
40	Ижек. Сүздә ижек саны./ Слог. Количество слогов в слове.	1	0	0	http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/57-tatar-teleennindresplany
41	Сүзне юлдан-юлга күчерү./ Перенос слов из строки в строку.	1	0	0	http://марариф.рф/wp-content/uploads/2015/06/Lotfullina-L.E.-EMKH.rtf
42	Басым./Ударение.	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/regionalnyy-komponent/2020/04/10/tatarstan-respublikasy-zelenodol-rayonynda
43	Басымлы ижек. /Ударный слог.	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/regionalnyy-komponent/2020/04/10/tatarstan-respublikasy-zelenodol-rayonynda
44	Аваз һәм аваз кушылмаларын, сүз басымын заманча татар әдәби теле нормаларына туры китереп әйтү./ Произношение	1	0	0	http://school-

	звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.				collection.edu.ru/ https://edu.tatar.ru/
45	Татар теленең сузык һәм тартык авазлары./ Гласные и согласные звуки татарского языка.	1	0	0	https://infourok.ru/material.html?mid=158122
46	Калын һәм нечкә сузык авазлар./Твёрдые и мягкие гласные звуки.	1	0	0	https://infourok.ru/material.html?mid=158122
47	О һәм ө сузыклары кергән сүзләрнең дәрәс язылышы./ Правописание слов с гласными о и ө.	1	0	0	https://belem.ru/node/4370
48	Татар теленең үзенчәлекле авазлары: [ә], [ө], [ү]. / Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү]	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/11/05/plan-konspekt-uroka
49	Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар./ Звонкие и глухие согласные звуки.	1	0	0	http://www.myshared.ru/slide/1423914/
50	Татар теленең үзенчәлекле авазлары: [w], [f], [k], [j], [h], [h]. / Специфичные звуки татарского языка [w], [f], [k], [j], [h], [h]	1	0	0	https://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page-21.html
51	Парлы тартык авазлар./ Парные согласные звуки.	1	0	0	http://www.myshared.ru/slide/1423914/
52	“Тартык һәм сузык авазлар” темасы буенча контроль күчереп язучу./ <i>Контрольное списывание “Гласные и согласные звуки”.</i>	1	1	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-suzik-avazlar-klass-569793.html
53	Хаталар өстендә эш.Кабатлау. Сузык һәм тартык авазлар./Работа над ошибками. Закрепление. Гласные и согласные звуки.	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-suzik-avazlar-klass-569793.htm
54	е, ё, ю, я хәрәфләре./ Звуковое значение букв е, ё, ю, я.	1	0	0	https://avazyzgaresh.blogspot

					ot.com/p/blog-page_21.html
55	ь һәм ь кергән сүзләрнең дәрәҗә язылышы./Правописание слов с буквами ь и ь.	1	0	0	https://multiurok.ru/files/h-m-bilgel-renen-iazlyshy.html
56	[Ғ], [к], [w]авазлары кергән сүзләрнең дәрәҗә язылышы./Правописание специфичных согласных звуков [Ғ], [к], [w].	1	0	0	https://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html
57	Текст белән эш./Работа с текстом. Тел берәмлеге – сүз./ Слово как единица языка.	1	0	0	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____.html
58	Татар әдәби теленең сөйләм нормалары./Нормы современного татарского литературного языка.	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/ https://edu.tatar.ru/
59	Сүзгә кушымча ялгану./ Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.	1	0	0	https://multiurok.ru/files/d-ries-konspiekty-suzgh-kushymchalar-ialghanu-t-rt.html
60	«Кем?», «нәрсә?» сорауларына җавап бирә торган сүзләр./ Слова, отвечающие на вопросы «кто?»и «что?».	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/ro-dnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/07/24/kemne-nrsne-soravyna-zhavap-birgn-suzlr
61	«Нинди?» сорауларына җавап бирә торган сүзләр./ Слова, отвечающие на вопросы:«какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1	0	0	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-nindi-kaysi-

					soraularina-avap-birche-szlr-2238503.html
62	Телдән аралашу белән бәйле ситуацияләрдә сөйләм этикасы нормалары./Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/raznoe/2013/04/17/zhomlkabatlau
63-64	Бәйләнешле сөйләм үстөрү. Текст өстендә эш./Развитие речи. Работа над текстом.	2	0	0	https://edutatar.ru/blog/tatar-referat/103.html
65-66	Резерв дәресләр./ Резервные уроки.	2	0	0	https://edutatar.ru/blog/tatar-referat/103.html

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			контрольный	практический	
1.	Работа с текстом «Татар телендә кемнәр белән аралаша алам» («С кем я могу общаться на татарском языке») Аваз һәм хәрәф. /Звуки и буквы. Различение звуков и букв	1			http://school-collection.edu.ru/ https://edu.tatar.ru/
2.	Аваз һәм хәрәф. Сузык авазлар./ Звуки и буквы. Буквы гласных звуков. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки; твёрдые и мягкие гласные звуки.	1			http://school-collection.edu.ru/
3.	Сузык авазлар. Калын сузыклар. Нечкә сузыклар. /Гласные звуки.. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Перенос слов со	1			https://edu.tatar.ru/

	строки на строку.				
4.	[o], [ы], [э] сузыклары/ Звуки [ō], [ы], [э], которые употребляются только в русских заимствованиях.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://edu.tatar.ru/
5.	[o], [ы], [э] сузыклары /Звуки [ō], [ы], [э].	1			http://school-collection.edu.ru/
6	Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр. Аларга кушымчалар ялгау/ Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.	1			https://edu.tatar.ru/
7.	Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр. Аларга кушымчалар ялгау/ Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.	1			http://school-collection.edu.ru/
8	Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр. Аларга кушымчалар ялгау/ Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.	1			https://edu.tatar.ru/
9	[a], [o], [ы] [ө] авазлары / Звуки [a], [o], [ы], [ө]. Особенности произношения.	1			http://school-collection.edu.ru/
10	[a], [o], [ы] [ө] авазлары / Звуки [a], [o], [ы], [ө]. Твёрдые и мягкие гласные звуки	1			https://edu.tatar.ru/
11	[a], [o], [ы] [ө] авазлары / Звуки [a], [o], [ы], [ө].	1			http://school-collection.edu.ru/
12	-кай/-кәй кушымчасының мәгънәсе/ Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.	1			http://school-collection.edu.ru/
13	«Кадерле бүләк» тексты белән эш/Работа с текстом				https://edu.tatar.ru/
14	Тартык авазлар. Татар теленең үзенчәлекле авазлары [w], [ɣ], [к]/ Согласные звуки в татарском языке. Специфичные согласные звуки [w], [ɣ], [к] Краткая характеристика согласных звуков: согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://edu.tatar.ru/

15	Татар теленең үзенчәлекле авазлары [w], [ɸ], [k]/ .Специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [k]	1			http://school-collection.edu.ru/
16	Тартык авазлар. Татар теленең үзенчәлекле авазлары [w], [ɸ], [k]. Ныгыту./ Согласные звуки в татарском языке. Специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [k].Закрепление	1			https://edu.tatar.ru/
17	Татар телендә [v] авазының кулланылуы./ Звук [w].	1			http://school-collection.edu.ru/
18	[k], [ɸ], [k], [ɣ] авазларының кулланылу үзенчәлекләре/ Специфичные согласные звуки [ɸ], [k], [k], [ɣ] .	1			https://edu.tatar.ru/
19	Татар теленең үзенчәлекле авазлары [ʒ], [ɲ], [h]/ Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [ʒ], [ɲ], [h].	1			http://school-collection.edu.ru/
20	Татар теленең үзенчәлекле авазлары [ʒ], [ɲ], [h]/ Специфичные согласные звуки [ʒ], [ɲ], [h].	1			https://edu.tatar.ru/
21	Борын авазлары [m], [n], [ŋ]/ Сонорные звуки				http://school-collection.edu.ru/
22	Борын авазлары [m], [n], [ŋ]/ Сонорные звуки.				https://edu.tatar.ru/
23	Татар теленең авазлары Ныгыту. /Закрепление.Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный – согласный; гласный – твёрдый – мягкий; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Группирование звуков по заданным критериям.	1			http://school-collection.edu.ru/
24	«Дустым янына барам» дигән темага диалог төзү/ Участие в диалогах-расспросах, составление диалога. Составление предложений для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	1			https://edu.tatar.ru/
25	«Йолдызкay» тексты белән эш/Работа с текстом	1			http://school-collection.edu.ru/
26	Татар алфавиты. / Татарский алфавит. Записывание слов в алфавитном порядке.	1			
27	Сүзлекләр.Сүзлекләрнең төрләре/ Словари. Виды словарей. Умение работать с толковым словарем татарского языка.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://edu.tatar.ru/
28	Кабатлау. Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмага биремнәр башкару/Закрепление. Восприятие на слух аудиотекста. Пересказ прослушанного текста. Применение изученных правил	1			http://school-collection.edu.ru/ https://edu.tatar.ru/

	правописания.				
29	Сүз һәм аның лексик мәгънәсе/ Слово, лексическое значение слова. Соблюдение правильного ударения в словах.	1			http://school-collection.edu.ru/
30	Сүз һәм аның лексик мәгънәсе/ Слово, лексическое значение слова. Умение работать с толковым словарем татарского языка.	1			https://edu.tatar.ru/
31	Сүз һәм аның лексик мәгънәсе/ Слово, лексическое значение слова.	1			http://school-collection.edu.ru/
32	Лексик мәгънәләренә карап, сүзләренә төркемләү/ Группировка слов по лексическому значению	1			https://edu.tatar.ru/
33	Синоним сүзләр. /Синонимы.	1			http://school-collection.edu.ru/
34	Синоним сүзләр. Сөйләмдә синонимнарны дәрәҗәләндерү/Синонимы. Осознание значения синонимов в тексте и разговорной речи.	1			https://edu.tatar.ru/
35	Синоним сүзләр. /Синонимы. Закрепление.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://edu.tatar.ru/
36	Синонимнар рәте. Синонимнарның әкиятләрдә кулланылуы/ Синонимичный ряд. Выявление в тексте случаев употребления элементарных синонимов в сказках	1			http://school-collection.edu.ru/ https://edu.tatar.ru/
37	Синонимнар рәте/ Осознание значения синонимов	1			http://school-collection.edu.ru/
38	Антоним сүзләр Антонимнарның сөйләмдә кулланылуы/ Антонимы. Выявление в тексте случаев употребления элементарных антонимов.	1			https://edu.tatar.ru/
39	Антоним сүзләр Антонимнарның сөйләмдә кулланылуы/ Антонимы. Осознание значения антонимов в тексте и разговорной речи.	1			http://school-collection.edu.ru/
40	-лы/-ле, -сыз/-сез кушымчалары ярдәмендә ясалган антонимнар/ Антонимы с аффиксами -лы/-ле, -сыз/-сез. Применение изученных правил правописания.	1			https://edu.tatar.ru/
41	-лы/-ле, -сыз/-сез кушымчалары ярдәмендә ясалган антонимнар/ Антонимы с аффиксами -лы/-ле, -сыз/-сез	1			

42	Аудиотекст белән эш./Работа с аудиотекстом . Применение изученных правил правописания.	1			
43	Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмача биремнәр башкару/Закрепление. Восприятие на слух аудиотекста. Пересказ прослушанного текста. Применение изученных правил правописания.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://edu.tatar.ru/
44	Бирелгән үрнәктән жөмлэләрне күчереп язу/ КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ	1	1		
45	Морфемика. Исемгә кушымчалар ялгану/Морфемика. Присоединение аффиксов к существительным	1			http://school-collection.edu.ru/ https://edu.tatar.ru/
46	Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү/ Самостоятельные части речи. Ознакомление.	1			http://school-collection.edu.ru/
47	Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү/ Самостоятельные части речи.	1			https://edu.tatar.ru/
48	Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү/ Самостоятельные части речи. Составление предложений для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	1			http://school-collection.edu.ru/
49	Сүз. Сүзтезмә. Жөмлә/ Слово. Словосочетание. Предложение	1			https://edu.tatar.ru/
50	Исем сүз төркеме./ Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»)	1			http://school-collection.edu.ru/ https://edu.tatar.ru/
51	Исем сүз төркеме/ Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://edu.tatar.ru/
52	Исем сүз төркеме/ Имя существительное. Роль в предложении	1			http://school-collection.edu.ru/ https://edu.tatar.ru/
53	Лексик мәгънэләрәнә карап, исемнәрне төркемләү/ Группировка имен существительных по лексическому значению	1			http://school-collection.edu.ru/ https://edu.tatar.ru/

54	Лексик мәгънэләрэнә карап, исемнәрне төркемләр/ Группировка имен существительных по лексическому значению	1			http://school-collection.edu.ru/
55	Баш хәрәфтән языла торган сүзләр/ Имена собственные. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных	1			https://edu.tatar.ru/
56	Баш хәрәфтән языла торган сүзләр/ Имена собственные. Заглавная буква.	1			http://school-collection.edu.ru/
57	Баш хәрәфтән языла торган сүзләр/ Имена собственные.	1			https://edu.tatar.ru/
58	Ялгызлык исемнәр/ Имена собственные.	1			http://school-collection.edu.ru/
59	Диктант.	1	1		
60	Исемнәрнең күплек санда килүе/ Категория числа существительных.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://edu.tatar.ru/
61	Исемнәрнең күплек санда килүе/ Категория числа существительных. Образование множественного числа имен существительных.	1			http://school-collection.edu.ru/
62	Исемнәрнең күплек санда килүе/ Категория числа существительных. Закрепление.	1			https://edu.tatar.ru/
63	Рус телендә күплек саны гына булган сүзләрне татар телендә куллану /Употребление в речи существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.	1			http://school-collection.edu.ru/
64	“Исем” темасын ныгыту. / Закрепление темы «Имя существительное»				https://edu.tatar.ru/
65	Изложение.	1	1		
66	Сыйфат сүз төркеме/ Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»)	1			http://school-collection.edu.ru/
67	Сыйфат сүз төркеме/ Имя прилагательное.	1			https://edu.tatar.ru/

68	Сыйфатларның сөйләмдә кулланылышы/ Имя прилагательное,употребление в речи.	1			http://school-collection.edu.ru/
69	Ижади эш/ Творческая работа	1			https://edu.tatar.ru/
70	Фигыль/ Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи	1			http://school-collection.edu.ru/ https://edu.tatar.ru/
71	Хэзерге заман хикяя фигыль/ Настоящее время глагола изъявительного наклонения, грамматические признаки – время, лицо, число	1			http://school-collection.edu.ru/ https://edu.tatar.ru/
72	Хэзерге заман хикяя фигыль/ Настоящее время глагола изъявительного наклонения, грамматические признаки	1			http://school-collection.edu.ru/ https://edu.tatar.ru/
73	-ла/-лэ кушымчасы ярдәмендә фигыль ясалу/ Образование глагола с аффиксами ла/-лэ	1			http://school-collection.edu.ru/
74	Хэзерге заман хикяя фигыльнең төрләнүе/ Спряжение глаголов в настоящем времени.	1			https://edu.tatar.ru/
75	«Начарлык» тексты белән эш/ Работа с текстом	1			http://school-collection.edu.ru/
76	КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ	1	1		
77	Сүз һәм жөмлә/ Слово и предложение.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://edu.tatar.ru/
78	Сүз һәм жөмлә/ Слово и предложение. Определение границы предложений в деформированном тексте.	1			http://school-collection.edu.ru/
79	Сүз һәм жөмлә/ Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.	1			https://edu.tatar.ru/
80	Жөмләдә фигыльнең урыны/ Роль глаголов в предложении	1			http://school-collection.edu.ru/
81	Жөмләдә фигыльнең урыны/ Роль глаголов в предложении. Закрепление.	1			https://edu.tatar.ru/

82	Әйтелу максаты ягыннан жәмлә төрләре/ Виды предложений по цели высказывания. Различение интонационных и смысловых особенностей повествовательных, предложений.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://edu.tatar.ru/
83	Әйтелу максаты ягыннан жәмлә төрләре/ Виды предложений по цели высказывания. Различение интонационных и смысловых особенностей побудительных предложений.	1			http://school-collection.edu.ru/
84	Әйтелу максаты ягыннан жәмлә төрләре/ Виды предложений по цели высказывания. Различение интонационных и смысловых особенностей вопросительных предложений.	1			https://edu.tatar.ru/
85	Интонация	1			http://school-collection.edu.ru/
86	Жәмлә ахырында тыныш билгеләре/ Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце повествовательных предложений.	1			https://edu.tatar.ru/
87	Жәмлә ахырында тыныш билгеләре/ Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце побудительных предложений.	1			http://school-collection.edu.ru/
88	Жәмлә ахырында тыныш билгеләре/ Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце вопросительных предложений.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://edu.tatar.ru/
89	Стиль хаталары: жәмләләрдә кабатлаулар/Стилистические ошибки при составлении предложений: повторы. Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников	1			http://school-collection.edu.ru/ https://edu.tatar.ru/
90	Стиль хаталары: жәмләләрдә кабатлаулар/Стилистические ошибки при составлении предложений: повторы	1			http://school-collection.edu.ru/ https://edu.tatar.ru/
91	Сүзлек диктанты/Словарный диктант	1	1		
92-93	«Кечкенә Апуш Сабантуйда» тексты белән эш/ Работа с текстом	2			http://school-collection.edu.ru/

94	“Сүз һәм жөмлә” темасын кабатлау /Повторение темы “Слово и предложение»	1			https://edu.tatar.ru/
95	Жөмлэләр белән эшләү: бирелгән сүзләрдән жөмлэләр төзү/ Составление предложения из заданных форм слов.	1			http://school-collection.edu.ru/
96	Аудиотекстны тыңлап аңлау/. Восприятие на слух аудиотекста. Диалог.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://edu.tatar.ru/
97	2 класста өйрәнгәннәрне кабатлау/ Повторение изученного за 2 класс	1			http://school-collection.edu.ru/ https://edu.tatar.ru/
98	Бирелгән үрнәктән жөмлэләрне күчереп язү/КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ	1	1		
99-102	2 класста өйрәнгәннәрне кабатлау/ Повторение изученного за 2 класс	1			http://school-collection.edu.ru/ https://edu.tatar.ru/

Виды проверочных работ

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Словарный диктант		1	2	2
Контрольное списывание	1	2	2	1
Диктант		1	1	1
Контрольный диктант		1	1	1
Изложение		1	1	1
Сочинение		-	1	1
Тест		-	1	2
Проектная работа		-	1	1
Всего	1	6	10	10

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

1. Алифба (Азбука): учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке, для изучающих татарский язык как родной (на русском и татарском языках), Мияссарова И.Х., Гарифуллина Ф.Ш., Шамсутдинова Р.Р.

2. Туган тел (татар теле). 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 151 б.

2 КЛАСС

3. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 126 б.

4. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 112 б.

3 КЛАСС

5. Туган тел (татар теле). 3 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Андрей Шляпкин]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 104 б.

6. Туган тел (татар теле). 3 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Андрей Шляпкин]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 112 б.

4 КЛАСС

7. Туган тел (татар теле). 4 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Андрей Шляпкин]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 88 б.

8. Туган тел (татар теле). 4 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Андрей Шляпкин]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 112 б.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Туган (татар) тел фәнен федераль эш программаларына нигезләнәп укыту буенча методик тәкъдимнәр. 1 - 4 сыйныфлар.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Новые он -лайн учебники. <https://magarif-vakyt.ru/online>

[magarif-vakyt.ru](https://magarif-vakyt.ru/new)»new

<http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2019/>дидактик уеннар / М.М. Шәкүрова, Л.М. Гыйниятуллина

<http://www.belem.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://edu.tatar.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://nsportal.ru/>

<https://multiurok.ru/>

